

PLA D'ORGANITZACIÓ

LLAR D'INFANTS

CURS 2020-2021

Aquest Pla d'organització pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les mateixes garanties, buscant l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat.

El centre compta amb una persona de referència pels temes derivats del COVID-19 i un circuit informatiu àgil per a la gestió de qualsevol incidència dins del centre o en el territori d'entorn.

L'actual evolució favorable de la pandèmia, així com la importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció d l'infant, fan que l'obertura dels centres educatius, amb la màxima normalitat, sigui una prioritat.

Com ha exposat UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat econòmica i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a que s'enfronta la població. Com més aviat es restableixi l'activitat quotidiana de les escoles i centres educatius, abans es podran curar les ferides deixades per aquesta crisi.

Malgrat això, continua la situació de crisi sanitària que fa necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat, i entre ella el sistema educatiu. Per això cal que responsables, famílies, educadors i la resta del personal de l'escola s'involucrin i es comprometin per garantir els dos grans pilars per fer front a la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat.

L'obertura de l'escola es farà tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i seguint la normativa existent.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge al centre ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb un risc mínim assumible.
- A través de les mesures que es proposen, el centre pretén estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

L'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Totes les mesures que s'implementin estaran adreçades a reduir la transmissió del virus i a la millor traçabilitat de casos i contactes.

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els nostres infants i l'assistència al centre permetrà el gran valor de la socialització

Totes les mesures proposades en el Pla, seran vigents al llarg del curs escolar. El marc d'actuació però, s'haurà d'adaptar si canvia el context epidemiològic.

Aquest és un document orgànic, evolutiu i adaptable a la situació del centre.

1. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars fonamentals en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

1.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables, doncs amb aquesta mesura tenim més facilitat en la traçabilitat de possibles casos que s'hi puguin donar, permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

Es tracta de grups estables d'alumnes, amb la seva tutora i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que el formen.

També poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu.

Dins d'aquests grups, no serà necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres, ni l'ús de la mascareta.

Tots els esforços organitzatius aniran encaminats a garantir l'estabilitat i d'estanqueïtat del grup, amb la finalitat de preservar la traçabilitat.

En el cas de terceres persones (especialista de música, especialista d'anglès), s'hauran de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment del rentat de mans, la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

1.2. Mesures de prevenció personal

❖ Distanciament físic

En els grups estables no és necessari mantenir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5m²).

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre.

❖ Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la de tot el personal

Es requerirà que els **infants** es rentin les mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu
- Abans i després dels àpats
- Abans i després d'anar al WC (infants continents)
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida del pati)

En el cas del **personal docent i no docent** caldrà el rentat de mans:

- A l'arribada al centre i abans del contacte amb els infants
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels infants i dels propis
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim una vegada cada 2 hores

El centre garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloleta d'un sol ús, així com dosificadors de gel hidroalcohòlic.

❖ Ús de la mascareta

No és obligatòria pels alumnes d'educació infantil

En entrar al centre el personal haurà de portar mascareta fins a la seva aula i també en els passadissos i lavabos si coincideixen amb altres grups estables.

❖ Requisits d'accés als centre educatiu

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.
L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En el cas que un alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta -amb la família i el seu equip mèdic de referència- les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.

Es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíques greus.
- Malalties que afecten al sistema immunitari (per exemple, aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors)

- Diabetis mal controlada
- Malalties neuromusculars o encelopaties moderades o greus

❖ Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (s'adjunta al final del document) i han de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. També s' implementaran d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola i el seu registre.

1.3. Promoció de la salut i suport emocional

La situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants . El dol per la pèrdua d'un familiar o l'angoixa per la situació viscuda poden estar presents en un nombre significatiu d'infants.

La tornada a l'escola representa una bona oportunitat per detectar i abordar diferents situacions de l'alumnat en relació amb els aprenentatges adquirits durant els mesos de confinament. Durant les primeres setmanes es realitzaran activitats que permetran l'adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en el centre educatiu.

2. ORGANITZACIÓ PEDAGOGICA

2.1. Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual

A la Llar d'infants hi tenim el primer cicle d'Educació Infantil que comprèn els alumnes de 0-3 anys.

La finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, tot proporcionant-los un clima i un entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Cal respectar el moment evolutiu de cada infant ja que cadascú té un ritme i una manera particular de manifestar-se.

Per tot això, l'equip docent ens plantejem l'educació dels infants des d'una vessant globalitzadora. Això permet entendre els infants com un tot i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

Com a metodologia de treball, donem prioritat al joc en totes les activitats. Gràcies a ell afavorim i provoquem:

- L'espontaneïtat, curiositat, participació, iniciativa i creativitat dels infants
- L'observació directa, la manipulació i l'experimentació estimulen la veritable activitat cognoscitiva
- Potenciem la memòria comprensiva, és a dir el record d'allò que ha après, que li servirà de base per als nous aprenentatges.
- Afavorim el desenvolupament de capacitats, d'un autoconcepte positiu i d'una conducta progressivament autònoma.

El joc és vital pel desenvolupament harmònic dels infants més petits i és també una forma de conèixer el món.

Les educadores hem d'afavorir l'activitat curiosa, crítica i investigadora i el seu aprenentatge significatiu, que mitjançant la interacció i l'assoliment dels objectius educatius de cicle, ajudarà l'infant en la seva formació psicosocial i en el seu desenvolupament global.

El nostre paper ha de ser el saber escoltar, observar i entendre les estratègies que els infants utilitzen en les diferents situacions d'aprenentatge.

Les educadores hem de intervenir, acompanyar sense dirigir, proposar situacions d'aprenentatge, de treball i d'experiència.

La nostra organització metodològica continuarà centrant-se en el treball per projectes, racons, converses grupals per treballar les emocions, així com l'estimulació de les Intel·ligències des de múltiples vessants.

Plantejem **els racons** com un espai de joc per aprendre i experimentar, on s'hi recreen vivències i es permeten treballar actituds de col·laboració i respecte..

Són espais destinats a l'activitat lúdica que necessita participació lliure, imaginativa i creadora.

Els **jocs d'experimentació i manipulació** són bàsics per l'infant en el seu procés de descoberta. Amb ells pretenem estimular els sentits i afavorir el coneixement dels elements del nostre entorn.

Es posa especial èmfasi en tots els aspectes psicomotrius i posturals. L'infant es mou i amb el moviment s'expressa, aprèn i es relaciona, coneix l'entorn que l'envolta i es coneix a sí mateix, els seus límits i les seves possibilitats.

La **psicomotricitat** té com a objectiu promoure l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant.

L'espai exterior del **pati** també ens ofereix experiències sensorials, corporals, socials, creatives i emotives

Dins del mateix grup podrem mantenir diferents agrupaments, com ara: parelles, petits grups o gran grup - classe, que ens serviran per treballar diferents tipus d'activitats.

S'incidirà molt en el treball dels **hàbits** per tal d'afavorir l'autonomia personal que ens dóna seguretat.

Volem donar un gran valor a les rutines (hàbits de neteja, àpats, descans, arribades i comiats)

La **música** ens permet treballar el descobriment del cos, el llenguatge oral, la dansa, el ritme, el moviment, aprenem a sentir i a poc a poc a expressar-nos.

Amb la música també treballem la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació i el plaer de sentir-la. Podem escoltar, ballar, expressar, sentir, cantar, imitar, disfressar-nos....

L'educació emocional és molt important i la llar és un espai on es viuen emocions molt importants i s'experimenten les primeres vergonyes, angoixes, alegries, tristeses.

Amb el treball de les emocions podem aprendre a regular-nos i a anar trobant les pròpies eines de superació de conflictes.

Els **projectes de treball** són una eina molt important i constitueixen una veritable oportunitat d'aprenentatge i de desenvolupament de les capacitats.

Seguirem promovent les sortides amb caràcter pedagògic com a reforç dels projectes. Es considera necessari aproximar l'infant al seu entorn social, cultural i natural mitjançant petites sortides, excursions, visites culturals...

Descobrim un nou idioma **l'anglès** a través de diferents elements molt motivadors.

Es mantindrà el **tracte personalitzat** que ens caracteritza per tal d'adequar-nos al màxim al ritme evolutiu, a les capacitats individuals de cada alumne i sobretot en aquesta situació actual, haurem d'estar molt atents al treball emocional per tal de tornar a tenir un espai d'equilibri que ens ajudi a seguir caminant de manera sana.

2.1. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament del centre

La situació pedagògica en aquest cas varia considerablement, doncs tot el treball passa a ser telemàtic, com s'ha fet durant el confinament del curs 2019-2020.

Setmanalment i segons el nivell s'enviaran tasques de:

ACTIVITATS	P1	P2
LLENGUA	2	2
MATEMÀTIQUES	2	2
PSICOMOTRICITAT	1	1
MOTRICITAT FINA	1	1
PROJECTE	2	2
MÚSICA /DANSA	1	1
PLÀSTICA	2	2

Diàriament es mantindrà una videoconferència amb tots els alumnes del grup classe-tutora i amb les famílies que ho sol·licitin mantindrem contacte telefònic o telemàtic, segons convingui.

Dit això, el centre garanteix l'educació per medis a distància si no es pot assistir presencialment per motiu de la COVID-19

Relació amb la comunitat educativa

El fet de ser una escola petita ens permet la comunicació diària amb l'equip docent, malgrat això establím reunions més formals com:

Previsions reunions	Tipus de reunió	Forma reunió	Periodicitat
Claustre	Coordinació	presencial	2 / anual
Tutories famílies	Informativa	Telemàtic o presencial	1/ anual (P1)
Grup-classe	Informativa	Telemàtic o presencial	3/ anual
Equip directiu	Planificació	presencial	1 / setmanal

La comunicació amb les famílies es farà a través de la pàgina web, del correu electrònic, a través de l'aplicació Telegram o personalment de manera diària.

3. ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES, PERSONAL I ESPAIS

GRUPS	ALUMNES	DOCENTS		ESPAIS	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal
P1 (2)	10	1	1 (anglès) 1 suport	Aula taronja planta pis	
	10	1	1 (anglès) 1 suport	Aula blava planta pis	
P2 (2)	16	1	1 (anglès) 1 suport	Aula verda pavelló	
	16	1	1 (anglès) 1 suport	Aula taronja pavelló	

4. ORGANITZACIÓ D'HORARIS I GESTIÓ D'ENTRADES I SORTIDES

4.1. Entrades i sortides

- Accessos disponibles
 - L'escola té un sol accés en el que es farà entrega dels alumnes que es recolliran i es duran al seu grup corresponent.
- Horaris de cada grup

Les entrades i sortides de la llar es faran de manera esglaonada tal i com vagin arribant les famílies. L'horari de la Llar és totalment flexible, des de les 8 del matí fins les 18h de la tarda.

4.2. Fluxos de circulació

El centre té oberts dos grups de P2 al pavelló del pati i dos grups de P1 a la planta pis. El grup de nadons obrirà més endavant.

A l'hora de fer l'entrada dos grups aniran cap a la dreta i dos cap a l'esquerra des de l'accés principal.

A la sortida es farà el mateix procediment.

Pel que fa als fluxos de circulació dels grups dins del centre, no hi haurà gens de dificultats per no coincidir en el mateix espai doncs surten al pati en diferents hores i els menjadors estan en diferents espais.

4.3. Esbarjo

Es procurarà que els grups estables es mantinguin durant l'espai de l'esbarjo.

Per aquest motiu es faran torns per sortir al pati i es sortirà de manera esglaonada

Es seguiran les instruccions sanitàries per tal de poder utilitzar el tobogan, corre passadissos i caseta.

Quan en el pati hi hagi dos grups estables, cada un ocuparà una part del pati, doncs és prou ample per separar-lo en dos zones ben delimitades.

GRUPS	HORARI
P1	10.00 - 10.45
P2	11.00 - 11.45

Les activitats del pati seran totalment lliures.

5. ALTRES ACTIVITATS

5.1. Acollida matí i tarda

Per dur a terme l'acollida del matí i de la tarda, el centre habilitarà l'espai de la SUM amb material independent que servirà només pels alumnes d'aquest espai.

L'acollida, quan suposi una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-la aplicant la distància de seguretat i/o mascareta.

Abans d'entrar al centre es duran a terme les mesures sanitàries habituals com la neteja de mans, higienització de roba i calçat.

Quan finalitzi el període d'acollida del matí, els infants seran recollits per les seves tutores i marxaran a la seva aula de referència. Un cop l'espai vuit d'alumnes, caldrà ventilar, netejar i desinfectar.

5.2. Servei Menjador

El servei de menjador es durà a terme a la sala d'usos múltiples (SUM) pels grups de P2 i els grups de P1 dinaran i dormiran a les seves aules. Cada grup estable estarà junt i mantindrà una distància respecte dels altres grups estables.

GRUP	HORARI DINAR	ESPAI
P0 / P1	11.30 - 12.15	Aula pròpia
P2	11.45 - 12.30	SUM

5.3. Sortides i colònies

El centre podrà dur a terme les activitats programades pel que fa a sortides i colònies, amb les mesures sanitàries i de prevenció que calgui.

En el cas de les colònies es mantindran grups estables i es prioritzaran les activitats a l'aire lliure tot seguint les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc.

5.4. Natació

L'activitat de natació es manté i en la mesura que sigui possible es formaran grups estables de participants, o el més constant possible per facilitar la traçabilitat.

El Club natació ens ha fet arribar el seu protocol amb totes les mesures sanitàries adients.

Les recomanacions que hem de seguir per fer l'activitat són:

❖ NATACIÓ

- Cal rentar-se les mans abans i després de l'activitat
- L'aigua de les piscines es tractarà segons normativa vigent
- Es mirarà de garantir la ventilació de l'espai.
- Els vestuaris només seran utilitzats per infants d'un mateix grup i caldrà mantenir una distància mínima.
- Mascareta per l'autocar.

6. MESURES ESPECÍFIQUES

- Cap pare o mare podrà entrar a l'escola a deixar o recollir el seu fill/a, i és per això que a la sortida les tutores podran sortir a informar del dia a dia.
- Els cotxets es podran deixar al passadís annex del parvularia. Aquest espai serà un espai estanc i no es tindrà accés a l'interior de l'escola. No es permetrà l'accés a patinets ni bicicletes i els cotxets s'hauran de deixar tots **plegats i penjats**. Els de paraigua a la part de dalt i la resta a baix. Es recomana penjar-los tots a les barres i no deixar-los recolzats al terra.
- Totes aquelles famílies que hagin de tenir una tutoria ho faran de manera telefònica o virtual previ contacte amb la tutora.
- Tot i això, si en algun moment calgués que una família accedís al centre, haurà de seguir totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat

- Totes les joguines es podran rentar i desinfectar amb facilitat i de manera freqüent, sempre que hagin estat utilitzades. Cada grup estable tindrà les seves pròpies joguines
- Pitets i tovallons seran d'ús diari i un cop utilitzats, es tancaran en una bossa reutilitzable que cada alumne ha de dur dins de la seva motxilla.
- La bata també serà d'ús diari
- Els llençols i les màrfeques es canviaran setmanalment i a l'escola es guardaran de manera individual.
- Les mascaretes no seran obligatòries per la tutora dins del grup -classe, però sí en el moment en que es surti d'aquest espai i hagi d'estar en contacte amb altres alumnes i personal. Els alumnes no cal que portin mascaretes dins l'escola.
- Es recomana dur-la en les estones d'acollida
- Pel canvi de bolquer es substituirà la tovallola individual per paper.

7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Es recomana, els primers dies, reduir l'horari d'estada al centre

8. PLA D'ACTIVACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE COVID-19

- El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre serà la directora i/o coordinadora qui ha de vetllar per a que no assisteixin al centre alumnes, docents i altre personal amb símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o be en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.
- El centre escolar és un entorn de convivència on la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.
- Davant d'una sospita de cas que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19, es prendran les següents mesures:
 1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual
 2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica a l'alumne
 3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant
 4. En cas de presentar símptomes de gravetat, també s'ha de trucar al 061

5. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública
- L'autoritat sanitària serà l'encarregada de determinar el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu, si és que fos el cas.
 - De manera orientativa, els elements de decisió per establir quarantena i/o, si escau, el tancament parcial o total del centre serien:
 - A. Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable.

Tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant això suposaria la interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
 - B. Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un ala de l'edifici....)

Tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial es l'espai afectat, també durant 14 dies.
 - C. Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais

Tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més es podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.
- en el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus.

9. PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre.

Aquest Pla s'ha elaborat tenint en compte les orientacions del Departament de Salut i les recomanacions de neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors, i per això, les instal·lacions es ventilaran abans de l'entrada i a la sortida dels alumnes i com a mínim 3 vegades més durant el dia, durant almenys, 10 minuts cada vegada.

Mentre no faci fred, podem tenir totes o part de les finestres obertes durant tota la jornada. Quan comenci a fer fred les finestres s'obriran a l'hora d'anar al pati, a l'hora d'anar a dinar i a les 4 de la tarda.

Les portes es mantindran obertes tot el temps que sigui possible, evitant així el contacte amb les manetes de les portes.

L'escola vetllarà per:

- Fer la neteja i desinfecció d'espais de manera diària.
- Desinfectar freqüentment les superfícies d'ús més comú (manetes de les portes, taules de les aules, cadires, menjador, baranes)

PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

- S'utilitzaran els desinfectants recomanats
- La neteja es farà de forma prèvia a la desinfecció per garantir la seva eficàcia
- La neteja i desinfecció dels espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència (lavabos, sales de reunions, menjadors, zones d'elevat transit,...) es farà més d'una vegada al dia.
- La ventilació és tan important com la neteja i per això hem establert horaris de ventilació per tots els espais.

+ = ventilació	✓ = neteja i desinfecció	N = neteja
-----------------------	---------------------------------	-------------------

ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	> 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 cops/dia
Manetes i poms de portes i finestres				✓		
Baranes i passamans d'escapes				✓		
Superfície de taules				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Estris d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Ordinadors, teclats i ratolins, interruptors				✓		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Telèfons i comandaments a distància				✓		
Fotocopiadora				✓		

MENJADOR

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	> 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 cops/dia
Superfícies on es gestiona el menjar	✓	✓				
Plats, safates, gots, coberts.....		✓				Amb aigua calenta : rentats a elevada temperatura Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1%
Fonts d'aigua				✓		
Taules, cadires, bancs	✓	✓				
terra				✓		

ZONES DE DESCANS

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	> 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 cops/dia
Fundes de llit i màrfeques					Rentat a >60°C	
Terra			✓			
Altres superfícies			✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants

AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	> 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 cops/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials de jocs		N	✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Joguines de plàstic		N	✓			Les joguines de plàstic dur / al rentaplats
Joguines o peces de roba			✓			Rentadora (>60°C)

LAVABOS

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	> 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 cops/dia
Rentamans				✓		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada
Inodors				✓		
Terra i altres superfícies				✓		
Cubell de brossa, bolquers o compreses			✓			

LLISTA DE COMPROVACIÓ per a l'**obertura** del centre a l'**inici de curs**

Acció	C	F
Es disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció?		
Es disposa del pla d'actuació davant d'un cas sospitós?		
S'ha demanat a totes les persones treballadores del centre educatiu que les que les presentin condicions considerades de risc o que estiguin embarassades es posin en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals?		
El personal docent i no docent del centre ha rebut els equips de protecció (mascaretes)?		
Tots els espais habilitats per a les activitats lectives disposen de ventilació?		
S'ha realitzat la neteja i el manteniment dels equips de climatització?		
El personal docent i no docent ha rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Les famílies han rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Totes les famílies han signat la declaració responsable		
S'ha organitzat un pla per evitar aglomeracions de famílies durant les entrades i sortides del centre		
Es disposa d'un pla alternatiu davant d'un hipotètic canvi d'escenari epidemiològic?		
Es disposa de material educatiu suficient per a poder garantir l'educació a distància en cas d'un nou confinament?		

C = en curs **F** = fet

LLISTA DE COMPROVACIÓ per a l'**obertura diària** del centre

Acció	C	F
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans i aules?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic i desinfectant disposen de producte suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (manetes de les portes i finestres, baranes, interruptors, bancs, cadires i taules?)		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de la pica d'aigua del pati?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		

C = en curs **F** = fet

LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill/a o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quin d'aquests símptomes presenta:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula | <input type="checkbox"/> Mal de panxa |
| <input type="checkbox"/> Tos | <input type="checkbox"/> Vòmits |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea |
| <input type="checkbox"/> Congestió nasal | <input type="checkbox"/> Malestar |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

Si a casa hi ha alguna persona adulta que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula | <input type="checkbox"/> Calfreds |
| <input type="checkbox"/> Tos | <input type="checkbox"/> Vòmits |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea |
| <input type="checkbox"/> Falta d'olfacte de gust | <input type="checkbox"/> Malestar |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els responsables del centre per comunicar-ho.

En horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari trucar al **061**

